# 



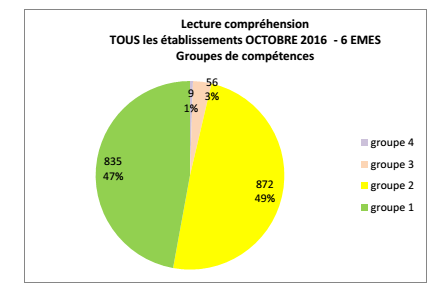
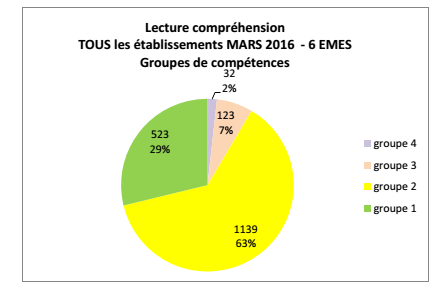
# Lutte proactive contre l’Illettrisme - 2nd degré 2018

# KIT EVALUATION ECS III Compréhension lecture

* **Population scolaire concernée :**

L’expérimentation concerne les élèves de 6ème de collège/SEGPA et de 1ère année de CAP des établissements situés sur l’ensemble du territoire de la Nouvelle-Calédonie.

La méthode fondée sur un système «test-retest » a permis de présenter des profils de lecteur pour tous les élèves et de cibler la nature des difficultés de certains afin d’ajuster au mieux les types de remédiation. La mesure des écarts effectuée par le même protocole, renvoie aux établissements les effets des remédiations mises en place tout au long de l’année. L’évaluation des aides proposées entre avril et octobre 2015, 2016, puis 2017 a révélé des résultats très encourageants comme le montrent les données synthétisées ci-dessous.







Ainsi, nous remarquons des progrès notables dans le groupe vert (bons compreneurs), tandis que le groupe jaune (compréhension explicite en majorité) diminue. On peut aisément supposer que nombre d’élèves de ce groupe sont passés dans le groupe vert. Cette évolution positive est également relevée dans le groupe orange (compréhension gênée). Enfin, le travail effectué auprès des élèves en difficulté de lecture a permis une nette progression pour la plupart.

Les actions de prévention se fondent sur une évaluation qui sera effectuée lors du premier et dernier trimestre du calendrier scolaire de Nouvelle Calédonie. Le recueil de données en lecture sera effectué en mars 2018 pour tous les élèves de 6ème et de 1ère année de CAP des établissements concernés, puis à partir d’octobre pour mesurer les progrès de chacun des élèves. Des groupes de compétences seront constitués afin de permettre une différenciation en lecture compréhension mais aussi pour organiser les aides appropriées à chaque profil de lecteur.

**2. Matériel**

**2.1 Premier groupe : test préliminaire ECS III Khomsi – Compréhension lecture**

**Détermination de différents groupes de compétences et repérage d’élèves en difficulté de lecture compréhension**

**2.1.1 Présentation Matériel :**

Tous les élèves de 6ème ayant obtenu un score < à 50% de réussite aux évaluations nationales seront évalués et l’ensemble des élèves de 1ère année de CAP seront évalués à partir de l’outil « Evaluation des compétences scolaire Cycle 3 », l’ECS III de Khomsi, 1997, pour la partie Compréhension de Lecture (CL). Cette évaluation permet de repérer les enfants bons et moins bons compreneurs. Deux stratégies sont clairement identifiées à partir de cette évaluation CL :

* les élèves qui ont une compréhension de type inférentielle, c'est-à-dire capables de comprendre l’implicite, de faire des liens entre les informations disponibles.

Noté groupe 1 vert

* Les élèves qui ont une compréhension de type imagée. C'est-à-dire que leur compréhension se base essentiellement sur les informations explicites.

Noté groupe 2 Jaune :

Mais cette évaluation peut faire apparaitre un nombre d’élèves n’accédant pas à une compréhension minimale. Parmi eux deux groupes peuvent être proposés :

* Groupe d’élèves qui ont des difficultés au niveau des mécanismes d’identification du mot écrit.

Noté groupe 3 orange :

* Groupe des non lecteurs.

Noté groupe 4 mauve :

**2.1.2 Procédure Evaluation CL de ECS III Khomsi :**

L’évaluation Compréhension Lecture de Khomsi se présente sous la forme d’une planche composée de dix-sept séries de quatre images. Chaque série d’images comporte une phrase ou plusieurs phrases à lire par l’enfant.

L’enfant doit choisir parmi quatre images celle qui correspond au texte qu’il lit. Les textes sont de plus en plus complexes (micro-récits). Cette épreuve analyse les stratégies de compréhension utilisées sous deux aspects : imagée(Ig) ou inférentielle (If). A la fin de l'épreuve, corrigée par calque, l'élève obtient une note globale de compréhension sur 17, partagée en note de compréhension Ig, imagée, sur 8 et une note de compréhension If, inférentielle, sur 9.

Cette épreuve est étalonnée pour les élèves de l’école primaire et des deux premières années de collège.

**3. Consignes et passation ECS III Compréhension lecture (à respecter à la lettre)**

**3.1 Recommandations préalables**

La consigne donnée oralement reste identique pour tous les groupes qui effectuent ce test afin de garantir les conditions de passation identiques.

Préciser aux élèves que ce test ne sera pas corrigé mais permettra de constituer des groupes de lecture dans lesquels chacun pourra progresser. A la fin de l’année, le même test sera de nouveau proposé.

Durant la passation, l’examinateur reste en retrait.

A la fin de l’épreuve, vérifier s’il y a une réponse pour chaque phrase puis noter le temps en minutes : il n’y a pas de temps imparti à la durée de cette épreuve, il s’agit uniquement de compter le temps effectué par chaque élève pour faire cette évaluation. Ne pas faire de commentaires sur la qualité du travail, récupérer la feuille et demander à l’élève de rester assis, silencieux jusqu’à ce que tout le monde ait terminé.

**3.2 Organisation matérielle pour la passation :**

* Prévoir un chronomètre (pour noter le temps en minute – arrondir à la minute < ou >)
* Si possible un élève par table,
* distribuer la feuille en précisant qu’il ne faut pas commencer le travail.
* Chaque élève sort 1 stylo de couleur**.**

**3.3 Consignes de passation :**

(*Tout d’abord écrire son nom, son prénom et sa classe en haut de la feuille)*

*« Nous voudrions savoir comment vous comprenez quand vous lisez. Pour cela nous vous proposons un test comprenant systématiquement 4 images et un petit texte au-dessous. »*

*(dessiner au tableau le cadre des 4 images et symboliser le texte en dessous)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

*Le bol n’est pas cassé*

* *« Regardons l’exemple où on peut voir de la vaisselle : qui veut bien la lire ?*

*‘Le bol n’est pas cassé’ - Si on regarde bien les 4 images, quelle est celle qui va le mieux avec cette phrase « le bol n’est pas cassé » : la 1, la 2, la 3 ou la 4 ? Réponse : la 2 (qui est déjà entouré dans l’exemple). »*

* *« Pour réussir ce travail : Je lis la phrase ou le texte, puis je regarde bien les 4 images. Je relis la phrase et de nouveau je regarde les 4 images. J’entoure l’image qui va bien avec cette phrase. »*
* *« Vous ne pouvez choisir qu’une seule image. Il n’y a qu’une seule réponse. Quand vous avez terminé vous levez le bras pour qu’on vienne vérifier que vous avez mis une réponse pour chaque série d’images puis vous garderez le silence complet jusqu’à ce que tout le monde ait terminé. » (faire remarquer que la feuille est recto verso).*
* *« Vous prenez le temps de lire la phrase et de bien choisir l’image qui lui correspond. Vous pouvez commencer. »*

*.*

**4. Correction (utilisation du calque pour la correction)**

**Attention : ces tests ne seront jamais corrigés avec les élèves.**

Le dépouillement et la cotation de cette épreuve, qui tient sur deux pages, se fait à partir de transparents (cf annexes) – Deux types d’items sont proposés : des items pour lesquels il suffit d’une représentation « imagée » induite à partir de la lecture du texte pour identifier la réponse (items Ig), et des items pour lesquels un « calcul inférentiel » est nécessaire pour déduire la réponse correcte (items If). On compte ainsi 8 items Ig et 9 items If correspondant à deux notes calculées (page 1 : Ig = 6, If = 2 - page 2 : Ig = 2, If = 7). Une note globale CL est obtenue par addition des précédentes, avec un maximum de 17. (Ig = 6+2=8 et If = 2+7 = 9 – CL = 8Ig + 9If = 17). Dans le tableau ci-dessous les bonnes réponses sont notées entre parenthèse dans la colonne ‘Type’. Ex : Items 1 : Type Ig(3) ce qui veut dire que c’est la 3ème image qui est la bonne.

****

**Note à l'attention des chefs d'établissement** :

Les épreuves, corrigées par les enseignants et accompagnées du **tableau Excel renseigné**

**(1 feuille Excel par classe –voir tableau en pièce jointe)**,

seront transmises au Vice-Rectorat à adresse mail MCC

et les tests papiers seront envoyés à : Vice-Rectorat

1, avenue des Frères Carcopino, Immeuble FLIZE, BP G4, 98848 Nouméa Cedex à l’attention de Marie Christine CAZALY, Chargée de Mission Maitrise des langages

(attention : nous avons besoin des tests papiers pour une meilleure analyse)