

Critères de sélection :

Année : 2020

Province : N/A

Versant : N/A

Zone : Le sud rural

Commune : N/A

Etablissement : N/A

Indicateurs de contexte, de moyens et de performance

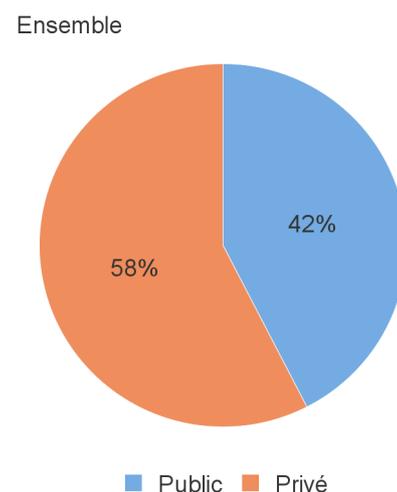
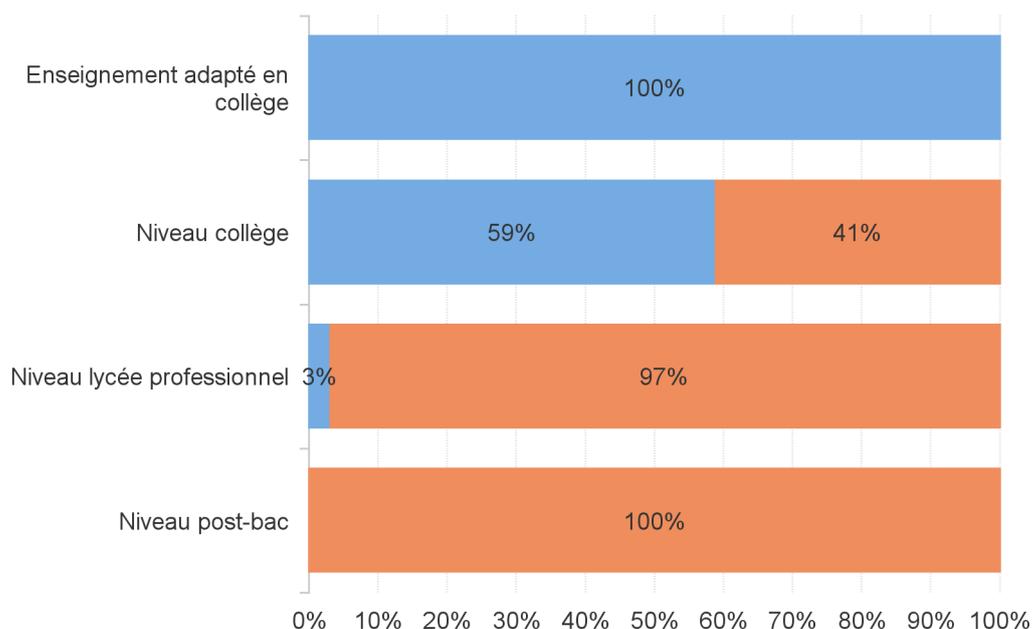


Nombre d'établissements avec élèves du second degré selon la nature et le secteur en 2021

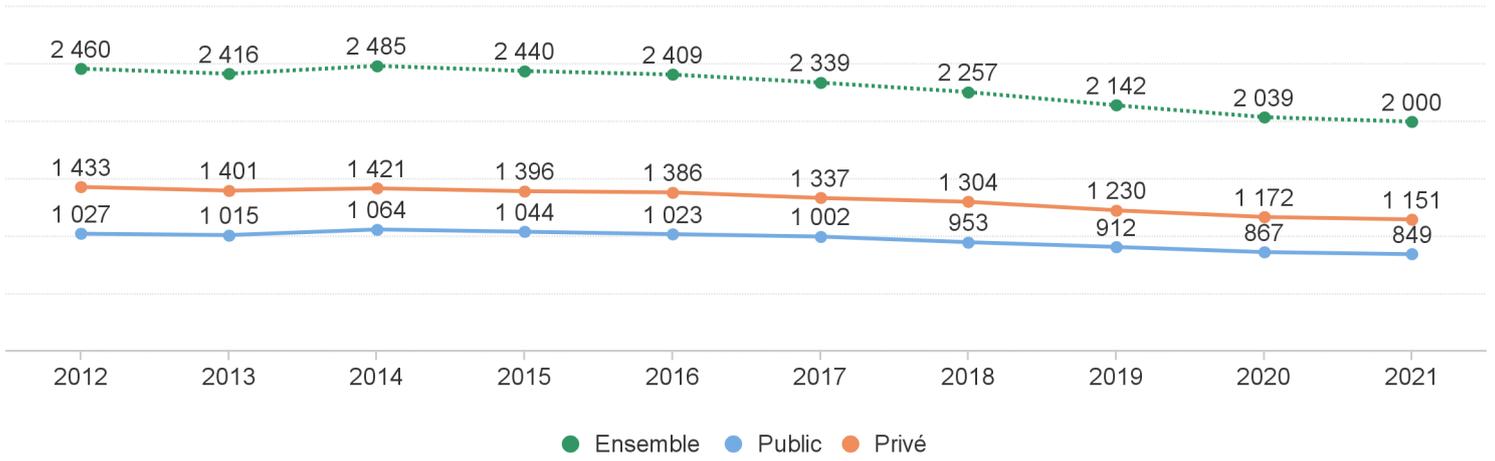
Nature	Public	Privé	Ensemble
Collège	4	4	8
Lycée d'enseignement général et technologique	0	0	0
Lycée polyvalent	0	0	0
Lycée professionnel	0	2	2
<b>Ensemble</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

Effectifs d'élèves du second degré selon la formation et le secteur en 2021

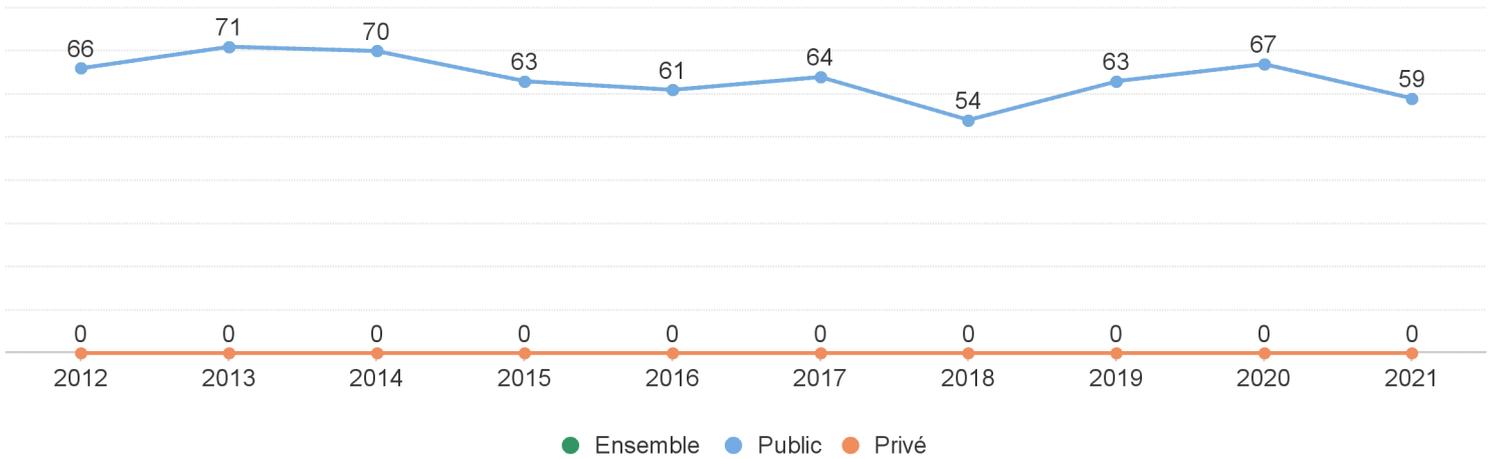
Formation	Public		Privé		Ensemble	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Enseignement adapté en collège	59	100%	0	0%	59	100%
Niveau collège	774	59%	546	41%	1 320	100%
Niveau lycée d'enseignement général et technologique	0	0%	0	0%	0	0%
Niveau lycée professionnel	16	3%	549	97%	565	100%
Niveau post-bac	0	0%	56	100%	56	100%
<b>Ensemble</b>	<b>849</b>	<b>42%</b>	<b>1 151</b>	<b>58%</b>	<b>2 000</b>	<b>100%</b>



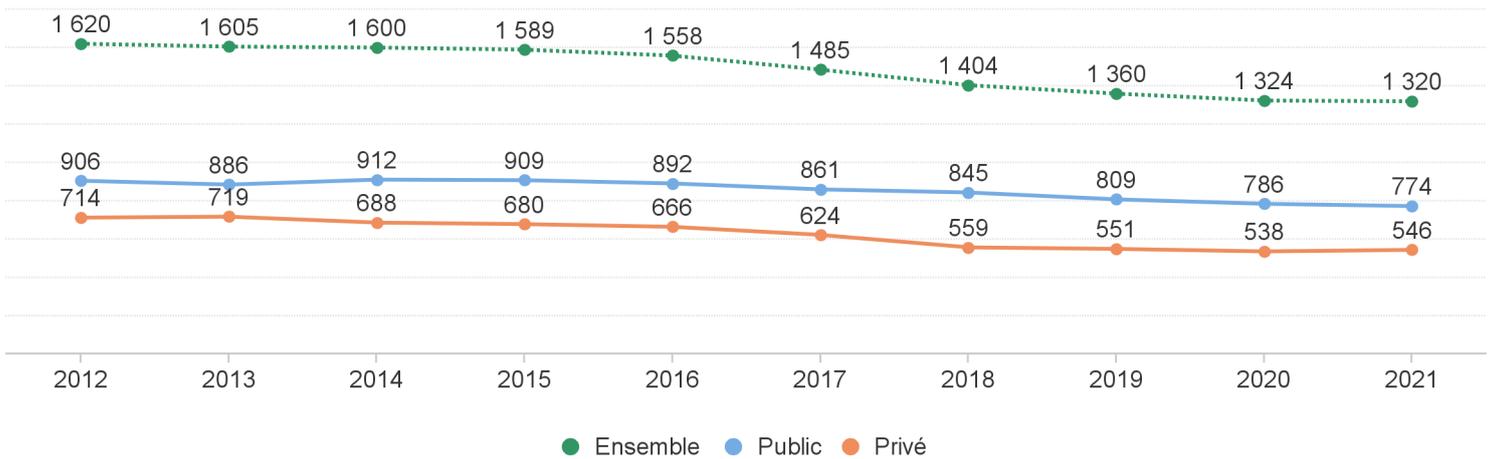
### Evolution des effectifs d'élèves du second degré par secteur depuis 2012 (Ensemble)



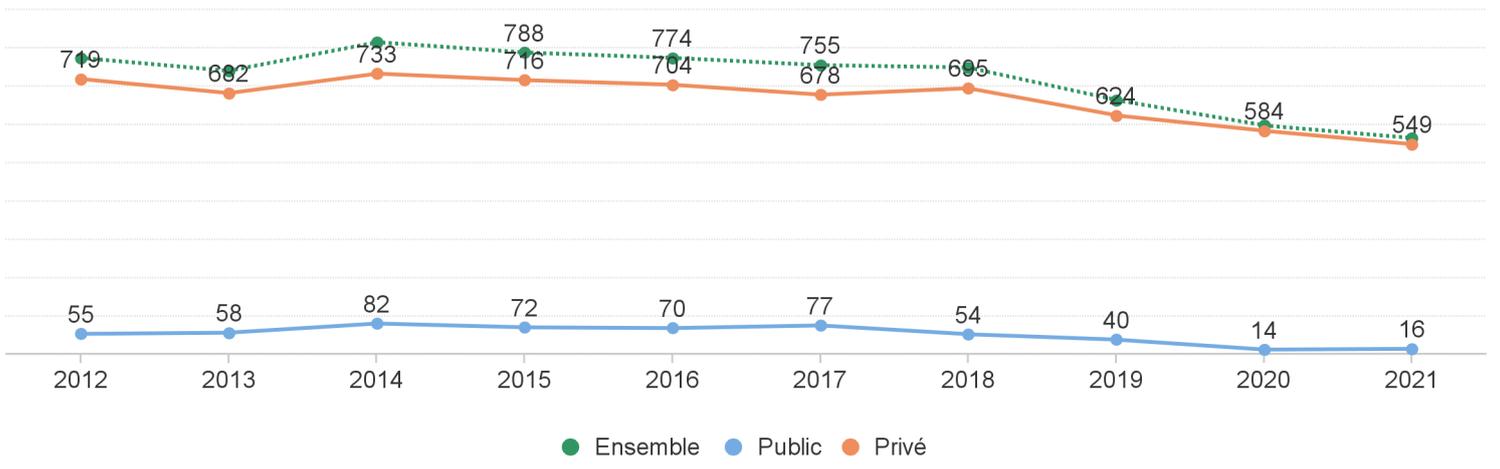
### Evolution des effectifs d'élèves du second degré par secteur depuis 2012 (Enseignement adapté en collège)



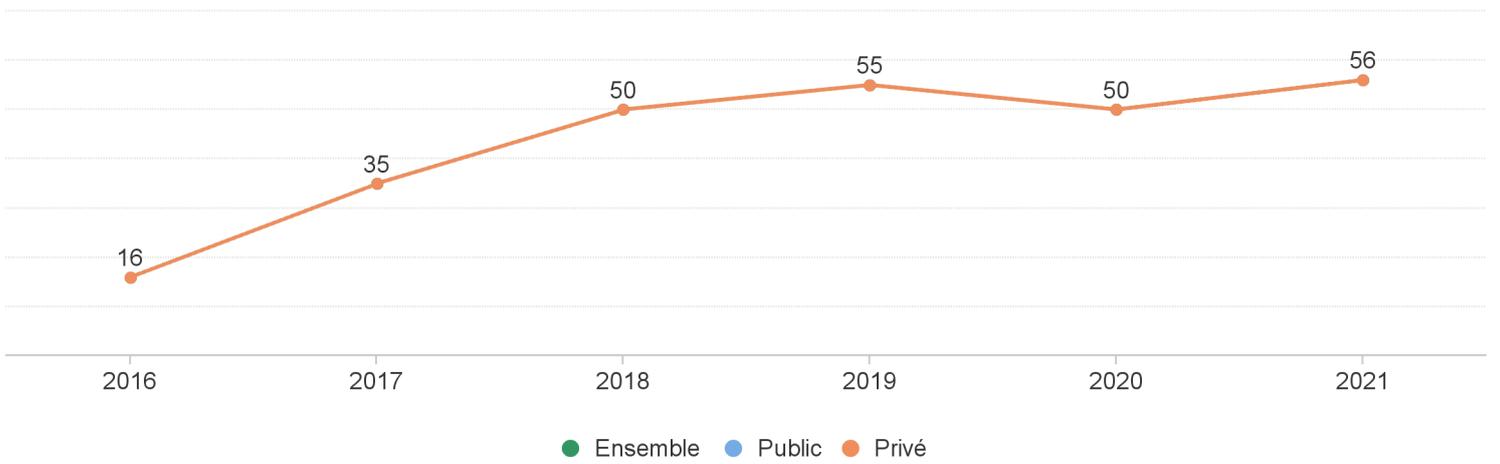
### Evolution des effectifs d'élèves du second degré par secteur depuis 2012 (Niveau collège)



### Evolution des effectifs d'élèves du second degré par secteur depuis 2012 (Niveau lycée professionnel)

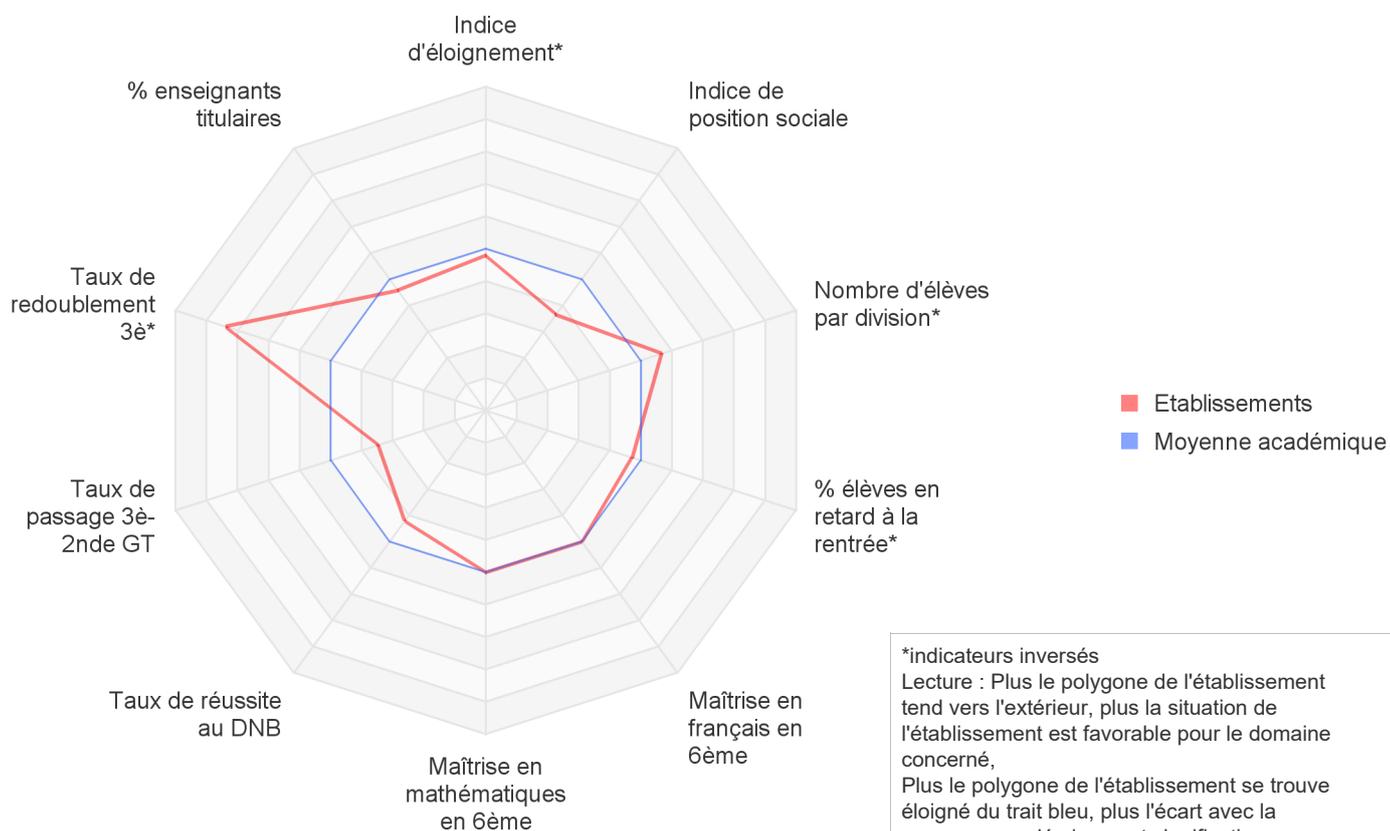


### Evolution des effectifs d'élèves du second degré par secteur depuis 2016 (Niveau post-bac)



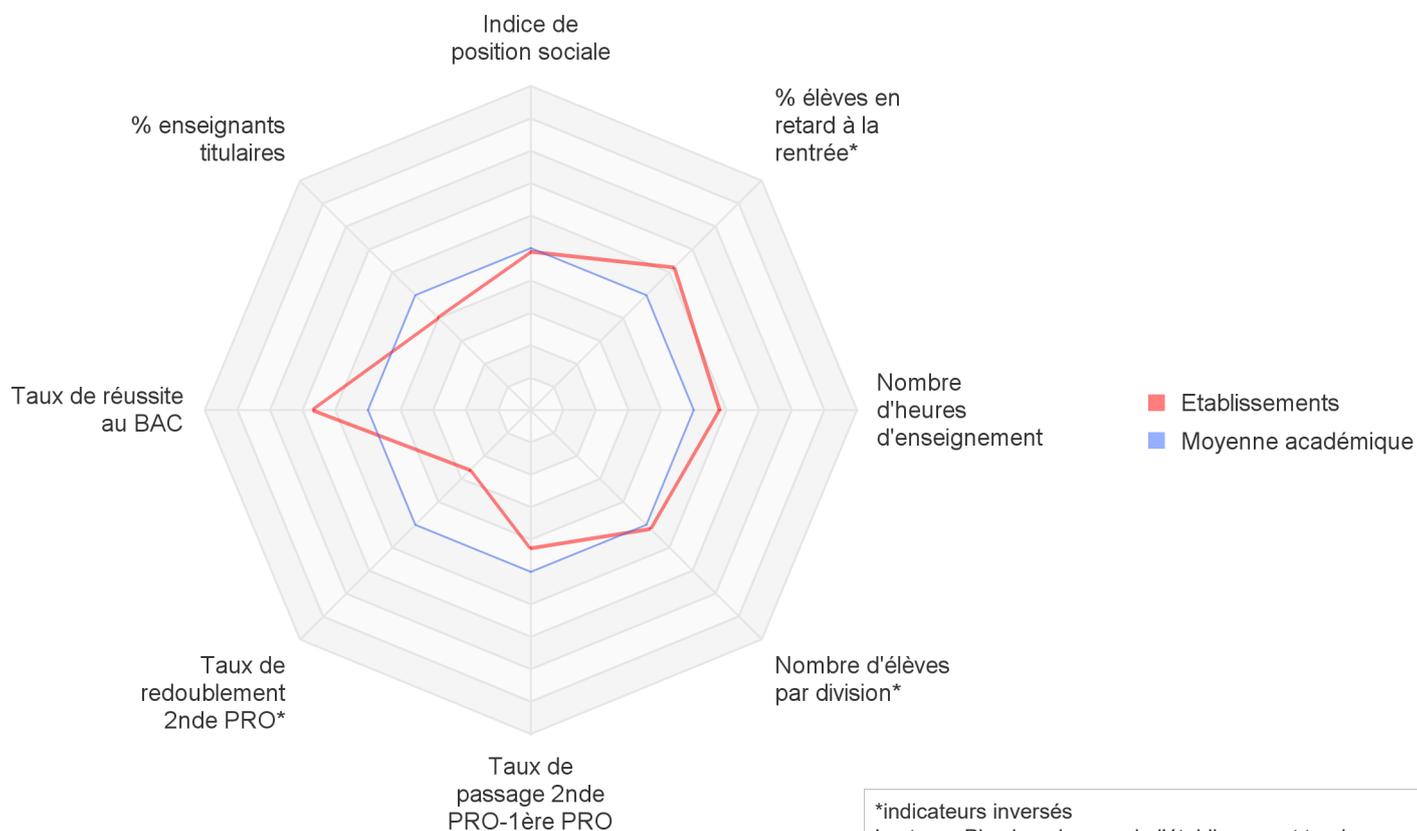
**Indicateurs des collèges**

Année 2020	Indicateurs	Public	Privé	Ensemble	Académie
<b>Contexte scolaire</b>	Indice d'éloignement	13,7	22,7	18,2	13,8
	Indice de position sociale - niveau collège hors SEGPA	88,6	88,8	88,7	97,7
	Proportion d'élèves en retard à l'entrée en 6 <sup>e</sup>	14,6%	20,5%	17,3%	14,9%
	Niveau de maîtrise en français des élèves entrant en 6 <sup>e</sup>				
	Niveau de maîtrise en mathématiques des élèves entrant en 6 <sup>e</sup>				
<b>Moyens et personnels enseignants</b>	Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élèves - niveau collège hors SEGPA et ULIS (H/E)	1,47	1,58	1,51	1,40
	Nombre d'élèves par division - niveau collège hors SEGPA et ULIS (E/D)	21,3	19,9	20,7	22,2
	Proportion d'enseignants titulaires	76,8%	57,1%	68,8%	75,3%
	Ancienneté moyenne des enseignants	5,0		5,0	4,1
	Âge moyen des enseignants	42,2	43,1	42,6	42,8
<b>Performance</b>	Taux de passage 3 <sup>e</sup> /2 <sup>e</sup> de GT	37,8%	37,7%	37,8%	50,1%
	Taux de passage 3 <sup>e</sup> /2 <sup>e</sup> de PRO	42,3%	29,1%	36,6%	29,5%
	Taux de passage 3 <sup>e</sup> /CAP	11,7%	22,5%	16,4%	12,7%
	Taux de redoublement 3 <sup>e</sup>	0,5%	0,0%	0,3%	0,9%
	Taux de réussite au DNB	79,8%	82,7%	81,0%	86,9%
	Note moyenne à l'écrit du DNB (sur 20)	10,1	8,4	9,4	10,4
	Note moyenne à la soutenance orale (sur 20)	15,2	16,3	15,7	15,6
	Note moyenne au socle du DNB (sur 20)	13,5	14,0	13,7	14,3



## Indicateurs des lycées d'enseignement professionnel

Année 2020	Indicateurs	Public	Privé	Ensemble	Académie
<b>Contexte scolaire</b>	Indice de position sociale		81,6	81,6	82,0
	Proportion d'élèves en retard à l'entrée en 2nde		20,4%	20,4%	26,9%
<b>Moyens et personnels enseignants</b>	Nombre d'heures d'enseignement devant élève, par élèves (H/E)		2,41	2,41	2,25
	Nombre d'élèves par division (E/D)		18,3	18,3	18,6
	Proportion d'enseignants titulaires		72,3%	72,3%	80,6%
	Ancienneté moyenne des enseignants				5,2
	Âge moyen des enseignants		45,9	45,9	45,9
<b>Performance</b>	Taux de passage 2de PRO/1ère PRO		80,8%	80,8%	84,1%
	Taux de passage 2de PRO/1ère année CAP		1,6%	1,6%	1,2%
	Taux de redoublement 2nde PRO		8,0%	8,0%	3,6%
	Taux de réussite au bac PRO		78,8%	78,8%	73,4%
	Taux de réussite au BTS		68,8%	68,8%	70,0%



\*indicateurs inversés

Lecture : Plus le polygone de l'établissement tend vers l'extérieur, plus la situation de l'établissement est favorable pour le domaine concerné, Plus le polygone de l'établissement se trouve éloigné du trait bleu, plus l'écart avec la moyenne académique est significative.