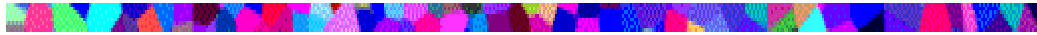


LE COLLÈGE DE RIVIERE SALEE

PROMOTEUR DE SANTE

Point d'étape sur la mise en place de la démarche ABMA

2018-2020



Le contexte :

Le collège de rivière salée (province sud de la Nouvelle Calédonie) accueille un effectif de 416 élèves avec une proportion de 51% de filles. La proportion des élèves issus de PCS défavorisées est de 53 %.

Dirigé par un chef d'établissement ouvert, soutenant et positif, suivi d'une équipe volontaire mais parfois désabusée face à un climat scolaire très dégradé, le collège de Rivière salée, à la recherche de solutions, s'est inscrit dans la démarche ABMA.

Les constats :

- sentiment d'insécurité ressenti par les jeunes de 6^e : rackets, attouchements, agressivité
- sentiment d'insécurité ressenti par les adultes : les cambriolages des classes se multiplient
- épuisement du personnel : détresse psychologique et absentéisme important des personnels de vie scolaire
- absentéisme et nombre de retards importants,
- beaucoup d'incivilités et de sanctions

Les axes du projet ABMA :

- **Les relations interpersonnelles :**

-La médiation a été renforcée auprès des élèves afin de les aider à devenir eux-mêmes des médiateurs auprès de leurs pairs. (20 jeunes médiateurs actuellement). A chaque médiation, 100% des problèmes ont été résolus. Ainsi la violence a diminué de moitié ainsi que les accidents scolaires, les problèmes psycho sociaux.

-Pour permettre la cohésion de l'équipe et prévenir les positions isolées des personnels, l'amicale du collège organise trois soirées par an.

-Pour les personnels en difficulté, des temps de paroles ont été proposés

- **La communication :**

-Une enquête a été faite auprès des enfants en heure de vie de classe 1x par mois, pour qu'ils communiquent sur leurs besoins

-Les conseils de classe ont été revisités pour les élèves de 6ème : ils se sont transformés en « Conseils de suivi de la scolarité ». Il s'agit de soirées de remise de bulletins où les professeurs se sont répartis en 4 groupes de 3 pour accueillir les parents et les élèves. L'enjeu est d'avoir un échange privilégié pour échanger sur la période écoulée et fixer avec les élèves et leur famille des objectifs atteignables et transmettre des conseils pour les réaliser. Pendant que les parents et les élèves sont reçus par les professeurs, Les autres patientent dans une salle commune et peuvent échanger avec la CPE autour d'un buffet. Cette nouvelle formule a fait venir plus de 80 % des parents.

-Pour améliorer la communication, un créneau commun d'une heure par semaine a été libéré dans les emplois du temps. Tous les personnels peuvent se réunir sur ce créneau qui est positionné le jeudi en S3 (de 15h à 16h). Ce temps de travail favorise les échanges sur la vie du collège et permet de travailler sur des projets de l'établissement comme la mise en place de la démarche ABMA.

-Pour permettre une transmission efficace au sein de l'équipe et un suivi régulier des élèves, tout le personnel a eu une formation sur l'utilisation de pronote ce qui a optimisé les échanges.

-le règlement intérieur a été retravaillé avec les personnels et les enfants afin que chacun se l'approprie. Les règles sont appliquées de manière équitable et respectées même si elles doivent être rappelées régulièrement

- **Le développement des compétences psycho-sociales :**

-un groupe de jeunes en difficultés travaille sur l'estime de soi, la confiance en soi et la gestion du stress en participant à un « groupe d'expression » animé par l'infirmière et l'assistante sociale.

- **Le partenariat :**

Le partenariat local est développé avec la maison de la famille, la psychologue du point écoute, la police municipale ainsi qu'avec les partenaires médicaux sociaux et de la protection de l'enfance

- **La gestion des espaces :**

- la cour de récréation a été réorganisée pour définir 4 espaces distincts : 1 pour les 6^e ouverte seulement aux élèves de 6^e, une pour le repos avec le CDI et des livres, une pour le sport avec des ballons, et une cour côté jardin ouverte pendant la pause méridienne. Il y avait alors un adjoint d'éducation disposé dans chaque cour. Ainsi les élèves de 6^e sont progressivement sortis de leur cour pour investir celles des grands.

-pour améliorer la sécurité de l'établissement ~~des caméras et rondes ont été mises en place~~, une société de gardiennage assure la protection de l'établissement (présence d'un vigile tous les soirs et week-ends). Projet financé par la Province Sud

-suppression des casiers qui généraient la majeure partie des retards, cela a divisé par 3 le nombre de retards puisque les enfants ne s'y bousculent plus pour récupérer ou déposer leur cartable. Cependant, pour pallier au poids des cartables, une cartablerie a été mise en place.

Pour aller plus loin : -des casiers seront envisagés dans les classes lorsque l'établissement parviendra à mettre en place une salle par classe.

-les professeurs sont encouragés à donner des devoirs qui ne nécessitent pas de livre afin que les enfants n'aient pas de cartables trop lourds et que les livres restent dans l'établissement

-les sanitaires ont été réparés et sont nettoyés tous les jours. Un agent d'entretien est présent aux récréations pour s'assurer que ces sanitaires soient respectés par les élèves

- **La gestion du temps :**

Des activités ludiques et éducatives sont proposées sur le temps de pause : sport, chorale, musique, radio, groupe expression. Dans le cadre du CVC, les élèves ont proposé des ateliers. Un groupe de danse est animé par des élèves eux-mêmes.

- **La coéducation**

La mise en place des conseils de suivi de la scolarité a permis de renforcer les liens avec les familles et la mise en place de stratégies communes avec les parents pour faire face aux difficultés des élèves.

La création d'une nouvelle association de parents d'élèves permettra sans doute d'aller plus loin dans la coéducation en associant davantage les familles à la vie du collège.



La démarche a eu un effet immédiat, dès le 1^{er} trimestre sur les indicateurs de vie scolaire, l'apaisement était palpable, les exclusions de cours et les sanctions ont diminué, les enfants sont devenus globalement plus respectueux, moins en retard, et moins absents.