

Concevoir et soutenir les parcours inclusifs au service de la réussite de tous

QUOI?

C'est innovant!

Ce dispositif est destiné à développer la mise en œuvre de parcours inclusifs : comme prévu par les textes, des élèves d'ULIS et de SEGPA bénéficieront, en fonction des profils, de temps d'inclusion dans les classes du cycle ordinaire. Ces parcours seront pensés et suivis par un groupe ressource interne à l'établissement. Les enseignants du cycle général qui accueilleront ses élèves seront outillés et accompagnés par leurs pairs, membres du groupe ressource.

L'innovation réside donc dans la mise en place de ce groupe ressource dont les missions seront les suivantes :

- informer les professeurs du cycle général autour de la notion d'inclusion,
- démontrer l'intérêt des parcours inclusifs auprès de l'ensemble des membres de la communauté éducative,
- accompagner la conception des parcours inclusifs (définition des objectifs visés, des modalités d'évaluation...),
- aux côtés des enseignants concernés, assurer le suivi des parcours d'élèves, ajuster si besoin.

Thème

La réussite scolaire des élèves les plus fragiles via l'inclusion scolaire.

Dispositif

- Réunion d'information pour l'ensemble des enseignants du cycle général autour de la notion d'inclusion scolaire.
- Appui sur l'expertise des professeurs spécialisés de SEGPA et d'ULIS.
- Constitution d'un groupe ressource pour concevoir et mettre en œuvre les parcours d'élèves.
- Formalisation des parcours dans le cadre des équipes éducatives et/ou par le biais d'une fiche « inclusion ».
- Suivi des situations d'élèves, évaluation des progrès et mises en place de corrections si besoin.

Matières

Toutes les disciplines au programme des cycles 3 et 4 peuvent être concernées.

Compétences

Pour les élèves, l'ensemble des compétences attendues en fin de cycle 3 et 4 peuvent être travaillées. Cela dépendra des objectifs visés dans le cadre de la mise en œuvre des parcours.

Pour les professeurs :

- construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves,
- organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves,
- évaluer les progrès et les acquisitions des élèves,
- coopérer au sein d'une équipe.

Concevoir et soutenir les parcours inclusifs au service de la réussite de tous

QUI?

C'est innovant!

- Mobilisation de l'ensemble des équipes du cycle général.
- Constitution d'un groupe ressource en appui à la mise en œuvre des parcours inclusifs.
- Les professeurs principaux des classes « accueillantes » seront largement associés au suivi des parcours.

L'équipe

L'équipe ressource sera constituée de :

- l'équipe de direction (Directeur, Directrice adjointe et Directeur adjoint en charge de la SEGPA),
- la référente du collège pour les élèves à besoins particuliers,
- les deux enseignantes coordonnatrices des dispositifs ULIS du collège,
- les quatre professeurs des écoles spécialisés de la SEGPA.

Partenaires

- Les AV rattachées aux dispositifs seront sollicitées afin d'accompagner les élèves sur les temps d'inclusion.
- L'Association Pour la Surdité de Nouvelle Calédonie pourra, pour les élèves sourds, mobiliser ses ressources propres (traducteur LSF, codeur LPC...).

Participants

Nombre d'académies	-
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	23
Nombre d'élèves	12
Nombre d'enseignants	44
Nombre de partenaires autres	10

Où?

C'est innovant!

Les établissements riches d'une SEGPA et d'ULIS sont rares en Nouvelle Calédonie. Il s'agit donc de s'appuyer sur la richesse structurelle du collège afin de construire des parcours personnalisés pour les élèves les plus fragiles.

Tous les niveaux de classes sont concernés. Pour certains élèves (en particulier en 3 ), des temps d'inclusion sur les plateaux techniques de lycées professionnels pourront être envisagés.

Concevoir et soutenir les parcours inclusifs au service de la réussite de tous

POURQUOI ?

Problème

Si les indicateurs de réussite scolaire sont excellents pour près de 70% des élèves du cycle général, ils ne sont pas satisfaisants pour les élèves les plus fragiles. De plus, certains élèves de SEGPA en particulier, pourraient être valorisés en intégrant des cours du cycle général. L'objectif pourrait être pour les élèves les plus fragiles de présenter le DNB série professionnelle.

Origine

Face aux problématiques identifiées, le collège a la volonté de nourrir, chez les enseignants du cycle général, une culture professionnelle de la diversification des parcours afin de garantir la réussite et la valorisation de tous les élèves.

QUAND ?

Calendrier

Du 02 juin 2020 au 11 décembre 2020

COMMENT ?

Mise en oeuvre

- Un premier temps d'information / de formation à destination de tous les enseignants du cycle général.
- Constitution et réunion du groupe ressource.
- Repérage des élèves, conception des parcours individuels, définition des objectifs visés, des modalités d'évaluation.
- Mise en oeuvre des parcours, suivi et accompagnement par le groupe ressource.
- Bilan en fin d'année.

Moyens

80 HSE pour le financement des heures de concertation, de co-enseignement, de décloisonnement.

Modalités

La mise en oeuvre des parcours inclusifs pourra, sur certains temps, amener les équipes à concevoir des séances co-enseignées et/ou décloisonnées.

Des outils de suivi pour chacun des parcours d'élèves devront permettre de clarifier les objectifs visés, les modalités d'adaptation et d'évaluation.

BILAN

Méthode

Auto-évaluation interne à l'Éducation Nationale par l'équipe pédagogique.