

QUOI?

C'est innovant!

TubanDYS-positif est un dispositif destiné aux élèves ayant des troubles des apprentissages avérés ou soupçonnés, étendu de la 6^e à la 3^e.

L'innovation réside dans la mise en place d'actions spécifiques et d'une organisation particulière au sein de l'établissement :

- Formation des enseignants-arrivants aux différents troubles et aménagements possibles;
- Réflexion et adaptation des pratiques habituelles d'enseignement, pour contourner les troubles des apprentissages, par les enseignants;
- Propositions d'adaptations pédagogiques de la 6^e à la 3^e;
- Mise en place d'une équipe pédagogique-référente;
- Répartition des élèves DYS sur deux classes dans chaque niveau;
- Ateliers DYS 6^e et 5^e : une heure hebdomadaire et en co-animation;
- Créations d'outils adaptés pour les élèves DYS.

Thème

Reconnaître les troubles des apprentissages, permettre aux élèves DYS d'évoluer avec leurs troubles et participer au développement de leur confiance en soi, de leur estime de soi et de leur réussite.

Dispositif

- Prise en compte des élèves-DYS dans la constitution des classes.
- Réunion d'accueil et d'information des parents d'élèves DYS.
- Formations destinées aux enseignants-arrivants.
- Mise en place d'une communication interne et dynamique des données sur les élèves DYS.
- Réunions à la rentrée de chaque équipe pédagogique concernée afin de présenter aux enseignants les besoins individuels des élèves de la classe.
- Mise en place des ateliers DYS 6^e et 5^e.

Matières

- Pôle arts et sports.
- Pôle littéraire.
- Pôle scientifique.
- CDI/Documentation.

Compétences

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Garantir à chaque élève DYS l'acquisition d'un socle de connaissances, compétences et valeurs.
- Développer des stratégies d'apprentissage adaptées aux potentialités et aux difficultés.
- Veiller à la réussite de ces élèves.

Expérimentation

- Création d'un atelier Dys d'une heure hebdomadaire, regroupant les élèves DYS de 6^e - 5^e et animé par 4 enseignants en co-animation.
- Activités diverses : yoga, brainball, agendas personnalisés, sketches, lectures fluences, stratégies de concentration, réalisation de projets fédérateurs...

TUBANDYS POSITIF

Lien avec la recherche

- Créer des outils organisationnels et d'adaptations pédagogiques.
- Renforcer le travail d'équipe.
- Permettre aux élèves DYS d'accéder à une éducation juste et équitable avec la prise en compte de leurs troubles.
- Proposer des adaptations dans les méthodes et pratiques d'apprentissage.
- Leur permettre d'évoluer dans un climat de confiance et de devenir autonomes.
- Favoriser leur réussite scolaire.
- Les accompagner et les suivre tout au long de leur parcours au collège.

QUI?

C'est innovant!

- Mobilisation des équipes pédagogiques.
- Création d'une équipe co-responsable du dispositif : un professeur, l'infirmière et un personnel de direction.
- Un professeur - coordonnateur par niveau pour assurer la communication entre toutes les équipes du collège, les parents et les partenaires extérieurs (orthophonistes - écoles primaires - association DYS.NC).
- Professeurs volontaires pour les ateliers DYS.

L'équipe

- Personnels de direction.
- Professeur-référent.
- Professeurs-coordonnateurs.
- Les équipes pédagogiques des classes comprenant les élèves DYS.
- Professeur documentaliste.
- Professeurs volontaires.
- Les AVS et les personnels de la Vie Scolaire ont été formés aux troubles des apprentissages.

Partenaires

L'Association DYS.NC a dispensé une formation aux parents d'élèves en 2018 pour présenter les troubles et leurs conséquences ainsi que les aides pouvant être apportées à leur enfant.

Participants

Nombre d'académies	-
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	8
Nombre d'élèves	46
Nombre d'enseignants	5 + 38
Nombre de partenaires autres	5

TUBANDYS POSITIF

OÙ?

C'est innovant!

- Un emploi du temps où l'heure de l'atelier DYS est alignée pour les 4 classes de 6^e et de 5^e.
- Présentation de l'atelier DYS et du projet TubanDYS-positif lors de la journée portes ouvertes au collège de Tuband.
- Présentation de l'atelier DYS de Tuband dans les formations d'enseignants à l'extérieur.
- Activité lecture des élèves de l'atelier DYS aux enfants de la crèche du Cerisier bleu.

POURQUOI?

Problème

- Constat d'un nombre croissant d'élèves ayant des troubles des apprentissages.
- La plupart des élèves DYS sont confrontés à leurs troubles et ne parviennent pas à trouver des réponses adaptées ou n'en ont pas conscience, ce qui rend leur parcours scolaire complexe.
- Leurs fragilités sont renforcées, l'enfant se dévalorise, se replie sur lui-même ou peut adopter un comportement négatif face au travail.

Origine

- (Re)construire la confiance de nos élèves dans leurs capacités tout en progressant scolairement.
- Soulager ces handicaps qui ne se voient pas.
- Donner aux élèves des techniques et méthodologies pour compenser leurs troubles.
- Apporter de la bienveillance, de la sérénité à l'enfant.
- Rendre l'élève disponible aux apprentissages.
- Redonner l'idée et le goût de réussir.

Inspirations

- Guide de survie du professeur confronté à des élèves dys :
◊ https://www.reseau-canope.fr/blog-savoirs-cdi/wp-content/uploads/2015/09/guide_de_survie_pour_les_profs1.pdf
- Rencontres avec les enseignants et directions des écoles primaires, avec les parents et l'élève même. Rencontre avec les orthophonistes et l'association DYS.NC.
- Sites Internet :
◊ Fédération Française des DYS - <https://www.ffdys.com>
◊ Dys-positif.fr - <https://www.dys-positif.fr>
◊ Dix sur dys - <https://sites.google.com/site/dixsurdys>

TUBANDYS POSITIF

QUAND?

Calendrier

Tout au long de l'année scolaire, de l'entrée en 6^e à la fin de l'année de 3^e.
Un projet qui se mesure sur l'ensemble de l'année scolaire et sur les 4 années de collège.

COMMENT?

Mise en oeuvre

- Un projet présenté et connu de toute la communauté éducative, également inscrit dans le projet d'établissement.
- Repérer les élèves DYS lors de la constitution des classes en veillant au respect du principe de l'hétérogénéité.
- Réalisation et diffusion auprès de tous les enseignants d'une liste par classe des élèves avec APTA ou APTA en construction et d'une liste d'élèves en grande difficulté.
- Ces listes sont mises à jour régulièrement après concertation entre l'infirmière, les professeurs principaux et un personnel de direction et après les conseils de classe.
- Création d'un tableau de synthèse des APTA par classe et par matière détaillant les informations du trouble de chaque élève, préconisant l'ensemble des adaptations pour tous les élèves concernés. Ce tableau est également accompagné d'une carte mentale proposant des adaptations générales possibles dans la matière.
- Mise en place et réalisation de projets pédagogiques avec les ateliers DYS 6^e et 5^e.
- Lien avec le lycée de secteur qui a aussi mis en place un dispositif de prise en charge des troubles des apprentissages.

Moyens

- **Financiers :**
◊ 4 heures pour l'atelier DYS (2 HSA prises sur la DHG et 60 HSE dotation du VR au titre des projets innovants)
- **Humains :**
◊ Volume de 4h.

Modalités

- Des disciplines engagées dans le projet.
- Des temps de formation / information.
- Des temps de concertation, d'échanges, de détection.
- Création d'outils et de stratégies méthodologiques : agenda personnalisé, sous-main, règles de lecture, outils numériques d'entraînement à l'orthographe, chambres à air sur les bureaux pour les TDAH...
- Aménagements « pédagogiques » : aménager l'espace et les supports matériels, faciliter la lecture et l'écriture, aménager les tâches, aménager les évaluations et photocopies.

TUBANDYS POSITIF

BILAN

Méthode

- Auto-évaluation par l'équipe pédagogique.
- Évaluation interne à l'éducation nationale.
- Autre évaluation (associations, consultants...).

Évolution

- Implication et encouragements des parents dans le projet.
- Des élèves ont pu retrouver confiance en eux, l'estime d'eux-mêmes tout en progressant scolairement tant à l'écrit que dans l'expression orale.
- Implication des élèves dans les projets des ateliers DYS.
- Nombre croissant d'élèves DYS récompensés.
- Résultats DNB : 2017, 4 élèves avec aménagements, aucune réussite.
- 2018, 4 élèves avec aménagements, 2 réussites.
- 2019, 10 élèves avec aménagements, 9 réussites (dont 7 avec mention).

ET APRÈS?

À retenir

- Une prise en compte assurée des élèves DYS.
- Une intégration réussie dans les classes.
- Une éducation à la différence.
- Des attitudes plus propices aux apprentissages.
- Epanouissement des élèves DYS.
- De nouvelles demandes d'élèves DYS CM2 voulant intégrer le Collège Tuband pour son dispositif.
- Des équipes pédagogiques de plus en plus investies.
- Des résultats en progrès.
- Une pérennisation espérée du projet pour les années à venir avec l'aide du VR concernant les moyens.

Diffusion

- Journée portes ouvertes du Collège de Tuband
- B.A.D : Brigade Anti Dyscrimination
◊ Clip Promotion 6^e DYS 2019

Suites

- Poursuite du projet Tubandys-positif.
- Possibilité d'un projet multigénérationnel : partenariat entre les élèves de l'Atelier DYS et les Cerisiers bleus : maison de repos et crèche.
- Intégration du professeur-documentaliste, proposant un moment « philo » avec les « Petit Platon » et d'un professeur ayant une formation dans le yoga.
- Projet Liseuses pour les élèves DYS et acquisition de livres audio.
- Inviter des élèves « non-dys » à tutorer un élève DYS : dans l'organisation, la prise de note des devoirs, dans la lecture des consignes, favorisant ainsi la solidarité et la coopération.