

QUOI?

C'est innovant!

Prendre en charge l'élève dans sa globalité dans et hors de l'établissement.

Recueillir les besoins de l'élève et les adapter aux ateliers pour valoriser, développer, améliorer, mettre à profit ses compétences psycho-socio-éducative et pédagogique et qu'il puisse s'épanouir au mieux au sein de l'établissement.

Raccrocher l'élève à sa réussite et à sa scolarité en lui offrant des choix valorisants par des ateliers éducatifs et pédagogiques.

L'adhésion de l'élève et de la famille est un axe fort dans le dispositif.

Thème

- Volet pédagogique : thématique interdisciplinaire en co-intervention ou en alternance entre les sciences et les lettres-langue.
- Volet psycho-socio-éducatif : Atelier rapport aux autres, hygiène de vie, de connaissance de soi, d'émotion, sens de l'école et d'envie

Dispositifs

Prise en charge globale de l'élève dans et hors de l'établissement.

Matières

- Lettres
- Langues
- Histoire-géographie
- Sciences
- Arts

Compétences

Compétences psycho-sociales

- Les goûts et intérêts de l'élève (le bien être, le savoir être, l'hygiène de vie, le sommeil, le rapport aux écrans).
- La gestion des émotions (estime de soi, connaissance de soi, concentration, attention, rapport à l'adulte et à ses pairs, harcèlement, motivation).

Compétences pédagogiques

- En lettres : lire, comprendre et légènder un texte non littéraire, des images et des documents composites.
- En anglais : entendre, reconnaître et identifier le vocabulaire.
- En sciences : séances informatiques, recherche documentaire, création de document, expérience autour de la démarche scientifique.

Compétences transversales du socle : communiquer, s'investir, coopérer et vivre ensemble.



QUI ?

C'est innovant !

La diversité, la multiplicité des acteurs, le croisement des connaissances et des compétences, le partage des idées, les échanges, les réflexions communes et la communication des acteurs à l'intérieur du dispositif, permettent de mettre en valeur les progrès du jeune, de mettre en avant ses compétences transversales et non pas disciplinaires, de développer ses talents, de lui permettre de s'ouvrir sur des rencontres et d'aboutir à une création artistique.

Un temps de 2h d'analyse de pratique professionnelle entre les adultes et un psychologue clinicien, permet au groupe d'échanger et de s'écouter autour de leur pratique dans les différents ateliers.

L'équipe

- Directrice adjointe (pilotage du dispositif et relais de la communication au sein de l'équipe des intervenants);
- CPE (le climat de vie scolaire, le suivi des absences et des retards, le comportement de l'élève);
- professeurs principaux, équipes pédagogiques et le GOPR (repérage des profils de candidatures, retour, suivi et accompagnement de l'élève en classe);
- équipe d'intervenants pluridisciplinaires :
 - ◇ PsyEN,
 - ◇ infirmière du collège,
 - ◇ éducatrice spécialisée dans le décrochage scolaire,
 - ◇ assistante sociale,
 - ◇ professeurs de lettres, de langues, d'histoire géographie, de sciences et d'arts,
 - ◇ psychologue clinicien (observations des séances et groupe d'analyse des pratiques avec les adultes).

Les partenaires

Le vice-rectorat, le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie (DPJEJ) et la Ville de Nouméa (Direction de la Politique de la Ville et service des médiations culturelles et patrimoniales)

Participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	5
Nombre d'élèves	32
Nombre d'enseignants	5
Nombre de partenaires autres	4

OÙ ?

C'est innovant !

- Niveau 5^e adapté
- 2 élèves par classe de 5^e (hétérogénéité et mixité du groupe)

POURQUOI?

Problème

Des problèmes identifiés en classe, dans et aux abords du collège :
l'assiduité en cours (absences et retards perlés), la baisse des résultats scolaires, le désinvestissement scolaire, la démotivation, le comportement inapproprié en classe, le rapport aux adultes, aux pairs et au cadre, l'attitude irrespectueuse, le décrochage cognitif en classe, le mal être ressenti.

Indicateur

- Des éléments liés aux difficultés de l'élève en classe remontés via une fiche de repérage par le professeur principal et l'équipe pédagogique au GOPR ;
- Le suivi des élèves en difficulté repérés au GOPR ;
- Le nombre d'incidents, de rapports et de sanctions ;
- Le nombre d'élèves traduits en commission éducative et en conseil de discipline ;
- Le taux d'absentéisme, le taux d'orientation en voie GT et le taux de réussite au DNB par année ;
- Le nombre de décrocheurs traités et suivis dans l'année.

Origine

- Des absences et retards en cours ;
- Un climat scolaire qui n'est pas propice aux apprentissages ;
- Des exclusions temporaires pour comportement inapproprié en classe (refus d'autorité et du cadre en classe) ;
- Manque d'investissement et de travail en classe, manque d'appétence et de motivation pour la scolarité ;
- Une violence verbale voire physique toujours prégnante dans les rapports inter-individuels et parfois avec les personnels.

QUAND?

Calendrier

Du mois d'avril au mois de novembre.

3 sessions sur une année (1ère session période 2 après les vacances d'avril, 2ème session période 3 après les vacances de juin, 3ème session période 4 après les vacances d'août).

Une sortie de cohésion du groupe organisée dès le début de la session avec les élèves et les intervenants pour une meilleure connaissance des uns et des autres et recueillir les besoins de chaque élève pour l'adaptation aux différents ateliers.

À chaque fin de session, un entretien est prévu avec l'élève et la famille pour expliciter le dispositif, recueillir l'engagement et l'accord de la famille et de l'élève et signer une convention d'accueil et d'engagement.

Organisation d'un café des parents avec mini-bilan à chaque fin de session pour un temps de retour aux familles plus informel et présentation des réalisations par les élèves.

COMMENT ?

Moyens

- **Moyens humains** : 5 professeurs, un CPE, une PsyEN, une infirmière, une éducatrice spécialisée en charge de la prévention du décrochage scolaire, une assistante sociale,
- **Moyens matériels** : une salle dédiée pour le dispositif, des jeux ludiques, des cahiers de calligraphie.
- **Moyens financiers** : 5 professeurs payés en HSE.

BILAN

Méthode

- Auto-évaluation par l'équipe pédagogique ;
- Évaluation par des chercheurs ;
- Autre évaluation (associations, consultants...).

Évolution observée

- Moins d'absences et de retards, amélioration de la confiance en soi, plus de lien avec les familles, plus de valorisation des compétences et des savoirs des élèves, plus de motivation et un rapport aux savoirs.
- Une réelle progression et amélioration des compétences de lecteur (26 % de progression).
- Le nombre de décrocheurs a baissé en 2021 : 77 élèves suivis par l'éducatrice en charge de la prévention du décrochage.
- Le nombre de conseils de discipline est passé de 3 en 2020 à 2 en 2021.
- Le taux d'absentéisme non justifié est passé de 4,4% en 2019 à 2,3% en 2021.
- Le taux de passage en 2nde GT est passé de 31,5 % en 2019 à 53,7 % en 2021.
- Le taux de réussite au DNB est passé de 59,4 % en 2020 à 65,1 % en 2021.

ET APRÈS ?

À retenir

- Un dispositif qui a pris sa place dans le collège, une richesse du projet pour les élèves et les équipes. Il s'agit de « bousculer pour avancer », élargir les possibles et être accompagné dans sa pratique auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers. Une part d'élèves en difficulté importante dans l'établissement mais avec moins d'absentéisme, moins d'incidents et une importance des actions et des projets menés, du travail sur la confiance des élèves pour venir au collège, un lien avec les familles et une relation de confiance avec les adultes du collège.

Suites

Un atelier créatif en partenariat avec le service des médiations culturelles et patrimoniales de la Ville de Nouméa. Les élèves bénéficiant du dispositif ont travaillé sur leur portrait intitulé « C'est ma nature » avec une artiste plasticienne locale. La production des élèves sera en exposition dans un Centre d'Arts à Nouméa et les familles seront invitées au vernissage.