

TABLE DES MATIÈRES

FICHE OUTILS À DESTINATION DES PROFESSEURS.....2
 EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION ADAPTÉE4
 TABLEAU DE CONSIGNES7
 FICHE DE SUIVI SEMAINE 18
 FICHE DE SUIVI SEMAINE 29

FICHE OUTILS À DESTINATION DES PROFESSEURS

Lexique d'identification partielle d'un élève porteur de trouble des apprentissages/ préconisations d'aménagements pédagogiques, consultable sur pronote.

Les troubles "DYS" affectent une ou plusieurs fonctions cognitives.

Objectifs :

- permettre à tous les collègues d'un même établissement d'avoir un accès rapide à une première approche générale et commune des troubles les plus répandus chez les élèves accueillis.
- mettre en place, dès connaissance du trouble, que ce soit directement par l'élève, par les parents ou par l'administration, des aménagements pédagogiques qui favoriseront l'insertion de l'élève dès le début de l'année. En effet, les délais pour consulter des spécialistes (médecin, orthophoniste, ergothérapeute) peuvent être longs et cette prise en charge pour être efficace doit démarrer dès le premier cours.
- rassurer les familles et les élèves en ayant une attitude pédagogique commune immédiate.

On s'aperçoit que certains aménagements bénéficient à plusieurs types de handicaps puisque la gêne occasionnée est la même.

Trouble des apprentissages	Conséquences	Préconisations pédagogiques
La dyslexie	Trouble spécifique d'apprentissage de la lecture. Il peut s'agir d'une atteinte de l'assemblage syllabique ou de la voie visuelle orthographique, ou des deux.	Favoriser l'expression orale mais éviter la lecture à haute voix. Donner des consignes simples et fractionnées, réduire la copie, ne pas pénaliser l'orthographe, établir des contrats d'apprentissage. Valoriser et encourager.
La dyscalculie	Un décalage de quelques années dans les activités arithmétiques.	Travailler le vocabulaire spatial et numérique, installer des repères dans la classe et dans les cahiers, proposer et encourager la représentation schématique des énoncés.
La dyspraxie	Trouble de la programmation, de l'organisation motrice et de la finalité du geste. Des difficultés peuvent apparaître dans le graphisme, les représentations spatiales, la lecture. La réalisation de certaines tâches peut être lente.	Réduire les activités graphiques (donc l'écriture), éviter la manipulation de matériel, privilégier l'expression orale.

<p>La dysphasie</p>	<p>Trouble sévère, spécifique et durable du langage oral. La compréhension et/ou la production verbale peuvent être altérées.</p>	<p>Rassurer par un rapport privilégié, répondre de façon positive aux tentatives de communication de l'élève, favoriser le passage à l'écrit, inviter l'élève à illustrer son message, mettre à sa disposition des aides visuelles (pictogrammes), favoriser l'expression corporelle, donner des consignes courtes et successives, proposer des responsabilités pour favoriser l'intégration.</p>
<p>Le trouble avec déficit de l'attention/hyperactivité (TDA/H)</p>	<p>Incapacité à se focaliser sur une tâche, difficulté à maintenir un effort, forte agitation motrice, inadéquation du contrôle de soi.</p>	<p>Utiliser le renforcement positif, diminuer les sources de distraction, mobiliser l'attention avant d'interroger, utiliser des supports visuels, proposer des consignes claires et courtes, proposer une occupation des pieds afin de décharger l'énergie, utiliser des schémas.</p>

MS Régent. LLP 2020.

EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION ADAPTÉE
cf. cours correspondant, fichier Powerpoint « Les enjeux du développement »

Chapitre 3-Les enjeux du développement.

Problématique générale : *Comment passer du développement au développement durable ?*

Activité 1 :

Après avoir visionné la bande-annonce du film *Sur les chemins de l'école*, du réalisateur Pascal Plisson, sorti en 2015, complétez le tableau ci-dessous et répondez aux questions :

Identité	Pays	Distance et temps pour se rendre à l'école	Mode de déplacement
Jackson, 10 ans	Kenya	15 km/ 2h	A pied
Samuel, 11 ans	Inde	4 km/ 1h15	En fauteuil roulant précaire
Zahira, 12 ans	Maroc	22 km/ 4 h	A pied, en camion
Carlos, 11 ans	Argentine	18 km/ 1 h30	A cheval
Toi :			

- Que traduisent les situations répertoriées dans le tableau ?

.....

-Quels défis les enfants présentés dans le film relèvent-ils chaque matin pour se rendre à l'école ?

.....

-A votre avis pourquoi ? Justifiez votre réponse (proposez un argument).

.....

Le terme de développement désigne l'amélioration des conditions et de la qualité de vie d'une population. Il renvoie à la capacité d'une société à produire les biens fondamentaux tels que l'accès à l'eau potable, à l'alimentation, à la santé, à l'éducation, au logement ou aux nouvelles technologies.

I- Le constat d'un développement inégal et déséquilibré à toutes les échelles.

A- Comment mesure-t-on le développement ?

Activité 2 :

Document 1 : tableau du PIB (produit intérieur brut) de quelques pays en dollars, **année 1985** durant laquelle le terme de « Triade » apparaît. Données extraites du site *Perspective monde*, avril 2019.

Pays	PIB en dollars US
Etats-Unis	4.346.730.000.000
France	553.138.000.000
Japon	1.398.890.000.000
Maroc	14.991.283.216
Kenya	6.135.034.338

-Que permet de mesurer le produit intérieur brut ?

-Rappelez la définition de la Triade.

-Dans le tableau, quels pays appartiennent à cet ensemble ? Comment qualifie-t-on usuellement ces pays ?

-Quel est le critère quantitatif assimilé ici au développement ?

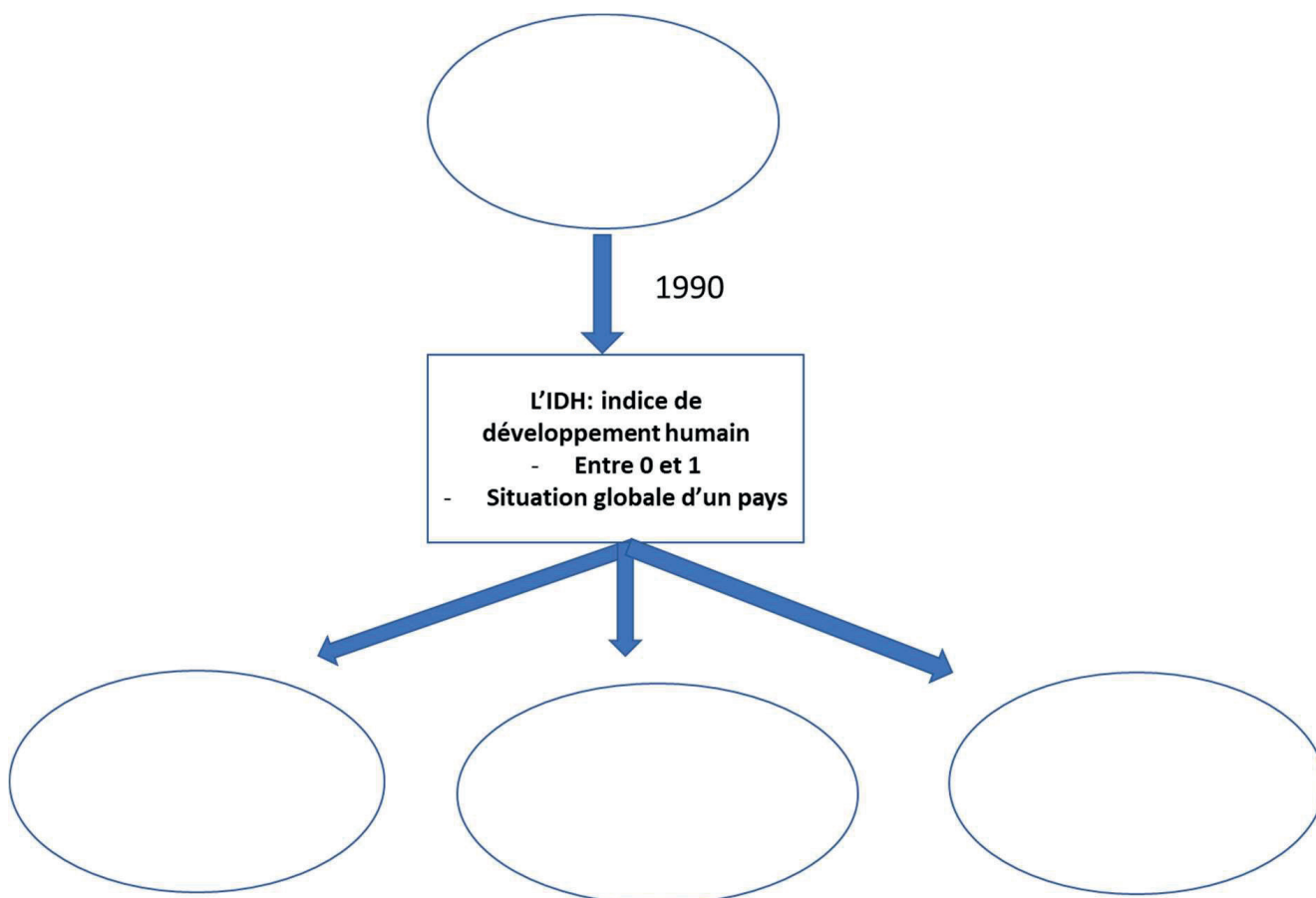
Cependant, la production de richesse ne s'accompagne pas toujours de l'amélioration des conditions de vie.

Par exemple, l'Arabie Saoudite premier pays exportateur de pétrole au monde possède un PIB parmi les plus élevés, alors qu'un tiers de sa population n'a pas accès aux biens fondamentaux (logement, denrées de première nécessité, accès à l'éducation).

Dans les années 80 de nombreux débats conduisent à des prises de conscience... L'idée d'un développement plus **qualitatif** émerge.

-Complétez la carte mentale :

Un nouvel outil pour mesurer le développement :



Comme tous les indicateurs, il reste limité et doit être confronté à d'autres plus spécialisés qui viennent le compléter comme :

-l'IPF= indice de participation féminine à la vie économique et politique. Il traduit les progrès réalisés en matière de réduction des inégalités.


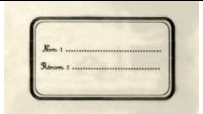











-l'IPH, indice de pauvreté humaine, qui signale des manques, des privations ou exclusions d'une partie de la population.

Pour le 17/04 - rédigez une synthèse d'une dizaine de lignes répondant à la question suivante :

Pourquoi est-on passé d'une mesure quantitative du développement à une mesure qualitative, plus humaine ?

TABLEAU DE CONSIGNES

Voici un lexique des verbes des principales consignes demandées au lycée. La définition en est la plus simple et explicite possible. Chaque verbe est associé à une image qui figurera systématiquement dans la consigne afin de créer pour l'élève un indice récupérateur visuel qui peut alléger. Diffusé à l'ensemble de l'équipe d'une classe il aura pour avantage, s'il est utilisé par plusieurs professeurs, d'entraîner rapidement et régulièrement l'élève à s'approprier la démarche intellectuelle sollicitée.

Présenter		C'est dire qui il ou elle est.
Nommer		Donner le nom précis.
Localiser		Placer à un endroit donné ou en un temps donné.
Situer		C'est placer mais par rapport à un référent, à des repères.
Décrire		Constater, observer et dire juste ce qui est.
Identifier		Reconnaître.
Contextualiser		Replacer dans les circonstances.
Caractériser		Distinguer, reconnaître les particularités.
Confronter		Comparer, mettre face à face.
Analyser		C'est déterminer les éléments qui constituent une situation.
Justifier		C'est apporter la preuve, démontrer.
Argumenter		Appuyer ce que l'on avance à travers un raisonnement.
Expliquer		Développer une idée clairement pour qu'elle soit comprise par d'autres.

FICHE DE SUIVI SEMAINE 1

Année :

Fiche de suivi de l'élève, classe de..... **Semaine 1.**

Etablissement d'origine :

Trouble(s) des apprentissages :

Durant cette semaine de prise de contact l'élève vous a semblé...	Fran.	Maths	H-G	Angl.	LV	EPS	SVT	Sc.Ph.	LCK
Attentif aux consignes									
Prendre la parole spontanément									
Prendre part au groupe									
En demande d'explication									
Agité dans ses mouvements									
Bavard									
En retrait									
Distract : -par ses camarades -par son environnement									
Vous a-t-il fait part de remarques particulières ?*									

*précisez en identifiant la discipline :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Merci de répondre par : O=oui/ N=non/ P=parfois/ NC=non constaté.

FICHE DE SUIVI SEMAINE 2

Fiche de suivi de l'élève, classe **Semaine 2.**

L'élève...	Fran.	Maths	H-G	Ang.	LV	EPS	SVT	Sc.Phy.	LCK
... a-t-il son matériel (précisez les manques éventuels)									
A-t-il compris le fonctionnement de l'EDT									
A-t-il compris les attentes du professeur*									
Participe t-il en classe									
S'est-il inséré au groupe									
Manifeste t-il des signes de fatigue particulière (à préciser)									
Autres remarques**									

* Pour s'assurer que l'élève a compris le fonctionnement d'organisation, de rythme, dans la discipline, ne pas hésiter à lui faire reformuler : qu'as-tu compris ?

**à préciser, en indiquant la discipline :

.....

.....

.....

.....

.....

Merci de répondre par O=ooui/N=non/M=moyennement